GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL. / PSYCHOMOTOR INTERVENTION METHODOLOGY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.		
Módulo: OPTATIVIDAD		
Código: 202010301		**Año del plan de estudio:** 2010
Carácter: OPTATIVA		**Curso académico:** 2020 – 2021
Créditos: 6	**Curso:** 4º	**Semestre:** 2º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: CONCHA MARTÍNEZ GARCÍA		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: Pabellón 1º PB-22	**E-mail:** concha.martinez@dpsi.uhu.es	**Telf.:** 959219212
Horario de enseñanza de la asignatura: https://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2021/docs/horarios/horarioAnual-graedui.pdf		
Horario tutorías primer semestre: MARTES: 11:30-14:30 h. y 15:30-18:30 h. **Horario tutorías segundo semestre:** MARTES: 9:00-15:00 h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: NIDIA GLORIA MORA QUIÑONES		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación		
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº Despacho: 323 Facultad de Trabajo Social.	**E-mail:** gloria.mora@etso.uhu.es	**Telf.:** 959219674
Horario tutorías primer semestre: MIÉRCOLES: 10:00-13:00 h. y de 16:00-19:00 h. **Horario tutorías segundo semestre:** MARTES: 10:00 a 13:00 h. MIÉRCOLES: 16:00-19:00 h.		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y Apellidos: A contratar (PSI)		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	**E-mail:**	**Telf.:**
Horario tutorías primer semestre: **Horario tutorías segundo semestre:**		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguna

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

G.1: Aprender a aprender.

G.3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

G.5. Trabajar de forma colaborativa.

G.10. Capacidad de análisis y síntesis

G.12: Capacidad de organización y planificación.

G.18: Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

Específicas (E):

E.2: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.

E.4: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

E.5: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

E.55: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

E.67: Contribuir al conocimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la elaboración y aplicación de programas de intervención psicomotriz.

E.68: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la interrelación entre los contenidos psicomotores y curriculares.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Conocer y analizar los presupuestos teóricos de la psicomotricidad y su importancia en Educación Infantil.

2. Estudiar el proceso de desarrollo psicomotor en Educación Infantil.

3. Distinguir los componentes básicos que integran la educación psicomotriz.

4. Conocer y analizar los presupuestos metodológicos básicos, objetivos y planteamientos didácticos de las distintas metodologías de intervención psicomotriz.

5. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención psicomotriz, según distintas metodologías.

6. Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia la investigación psicomotriz en su desarrollo profesional.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes: 30
- Clases Grupos reducidos: 15
- Trabajo autónomo o en tutoría..... 105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales	30	100%
Actividades docentes no presenciales	105	0%
Actividades prácticas	15	100%

El desarrollo de las actividades evaluativas expuestas con anterioridad se concretan en el desarrollo de *un trabajo* por cada uno de los temas expresados en el bloque teórico de contenidos a desarrollar en el marco de la asignatura.

Se elaborarán un total de 6 actividades de trabajo que integrarán actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria. Se podrá entregar documentación pertinente en el caso que la falta sea justificada.

El desarrollo teórico–práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Seminarios/exposición debate	X
Trabajos de grupo/aprendizaje colaborativo	X
Aprendizaje orientado a proyectos	X
Tutorías especializadas	X

TEMARIO DESARROLLADO

I. BLOQUE TEORICO

1. La educación psicomotriz:
   - Concepto de Psicomotricidad.
   - Principios generales
   - Ámbitos-contenidos a trabajar.
   - Organización de la sesión de psicomotricidad.

2. El cuerpo en la acción educativa psicomotriz:

- Desarrollo psicomotor.
- Hitos motrices del desarrollo.
- Trastornos psicomotores.

3. Metodologías psicomotoras actuales:

- La metodología de intervención psicopedagógica.
- La metodología de intervención dinámico-vivencial.
- La metodología de intervención psicomotriz globalizada.

4. Práctica psicomotriz:

- Cuentos, juegos, canciones y rincones.
- Aprendizaje cooperativo y práctica motriz.

5. La educación psicomotriz en la Educación Infantil (0-6 años).

- Psicomotricidad en el currículo de Educación Infantil.
- Unidad didáctica de psicomotricidad.

II. BLOQUE PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- Principios, objetivos y contenidos de la Educación Psicomotriz.
Sesión práctica 2.- Diseño y realización de una sesión de psicomotricidad.
Sesión práctica 3.- la Psicomotricidad en el Currículo de Educación Infantil.
Sesión práctica 4.- Metodología de intervención psicopedagógica.
Sesión práctica 5.- Metodología de intervención dinámico-vivencial.
Sesión práctica 6.- Metodología de intervención psicomotriz globalizada.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Básica:

Altimir, D. (2010). ¿Cómo escuchar a la infancia? Barcelona: Octaedro. En P. Arnáiz, M. Rabadán y I. Vives (2008). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa.* Aljibe.

Bailey, R. y Pickup, I. (2009). Aprendizaje por el movimiento: Introducir el movimiento en el aula. En R. Austin (Comp.). *Deja que el mundo exterior entre en el aula.* Morata.

Cameselle, R. P. (2010). *Psicomotricidad.* Ideaspropias.

Chalmers, D. (2010). *Teatro 3-6: Guía práctica para enseñar teatro a niños y niñas de infantil.* Grao.

Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Pirámide.

Hernández, A. (2015). *Guía de actuación y evaluación en psicomotricidad vivenciada.* CEPE.

Ibañez, L. y Mudarra, M. (2014). *Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica.* UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Justo, E. (2014). *El desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.* Ed. de la Universidad de Almería.

Llorca, M., Ramos, V, Sánchez, J. y Vega, A. (Coords). (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento.* Aljibe.

Pastor, J. (2007). *Motricidad: ámbitos y técnicas de intervención.* Universidad de Alcalá.

Palou, S. (2014). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia*. Grao.

Rosado, J. y Calvo, F. (2007). *Cuentos para ser jugados*. ICCE.

Rota, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto*. Ediciones Octaedro. Print.

Salsogal, F. y Otero, R. (2009). *Aprendizaje Temprano*. Fundación Universitaria.
Sánchez, J. y Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en Psicomotricidad*. Aljibe.

Específica

Barreno, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi, 15* (8), 110-118. doi:http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p
Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Miño y Dávila.
Castaño, A. (2013). *El alma de los cuentos: Los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios*. Instituto Andaluz de la Mujer.
Eming, M. y Fujindo, G. (2014). *Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales.* Acción Pedagógica. Universidad de los Andes.
Garaigordobil, M. (2013). Una propuesta de juego cooperativo y creativo para niños y niñas de Educación Infantil. *Entre líneas. Revista especializada en psicomotricidad n.31*, 5-12.
Herguedas, M., Rubia, M., García, E., Irurtia, M., Geijo, N. y Gatón, J. (2019). Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. *Revista de Educación Inclusiva, Vol.12* (1), pp.267-290.
Kurtz, L. (2003). *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños.* Espasa.
Martínez, D., Gavilán, J. y Toscano, M. (2016). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (7), 226-244.
Mérida-Serrano, R., Olivares-García, M. Á. y González-Alfaya M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos, n. 34*, 329-336.
Padial, R. y Sáenz-López, P. (2014). Los cuentos populares/tradicionales en educación infantil. Una propuesta a través del juego. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad e Investigación, n.2*, 32-47. doi:http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i2.2375
Pérez, C. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en Educación Infantil. *Pedagogía Magna, n. 11*, 360- 365.
Tomás, M., Castillo, E. y Infante, C. (2015). Aplicación de un filtro educativo para transformar canciones infantiles en canciones motrices. *Tándem Didáctica de la Educación Física n. 48*, 63-72.
Simó, A. y Espada, M. (2013). La intervención docente en psicomotricidad en los centros de educación infantil de Barcelona. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte, 5*, 55-74.
Stein, L. (2012). *Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 Años*. Ediciones Lea S. A.
Sugrañes, E. y Àngel, M. A. (Coords.) (2007). *La educación psicomotriz (3-6 años)*. Grao.
Vásquez, R. (2011). *El Juego en la Educación Escolar*. Editorial Lulu.
Zalagaz, M. y Cachón, J. (2010). Creatividad y metodología activa: aplicación didáctica de un cuento motor. Zapatones. *Trances, 2*(4), 345-358.

Otros recursos

› **www.orientacionandujar.es**
› www.orientared.com
› www.juntadeandalucia.es/educacion/portalaverroes/web/averroes/

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Pruebas escritas de los contenidos de la asignatura	50	70
Elaboración y presentación de trabajos tutelados sobre temas específicos de la asignatura	0	30

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:
La calificación en la asignatura será la obtenida del examen más las actividades prácticas propuestas por el profesorado. El examen constará de 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta donde se aprobará teniendo correctas el 65% o 19 preguntas, la nota máxima es de 7 puntos, correspondiendo los otros 3 puntos a la calificación de las actividades prácticas.
El profesorado expondrá a comienzos del curso el tipo de examen y actividades prácticas a realizar por el alumnado. No existirá la posibilidad de exámenes parciales.

La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10). Para poder obtener matrícula de honor se deberá tener la máxima puntuación en el examen y el trabajo práctico entregado.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:
Será el mismo sistema que la convocatoria ordinaria I.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.
Independientemente de haber asistido/cursado o no la materia (teoría y/o práctica) en e l curso anterior, el alumnado seguirá la siguiente evaluación:
Un examen de la materia teórica de la signatura el cual tendrá un peso del 80% de la nota. Un examen de los contenidos prácticos de la asignatura el cual tiene un valor del 20% de la nota total.
La nota final será la suma de las dos pruebas especificadas anteriormente.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.
Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

MODALIDADES DE EVALUACIÓN
Evaluación continua:
La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.
Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:
De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva,* aprobada el 13 de marzo de 2019, e alumnado tendrá derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el o la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:
Un examen del contenido teórico-práctico de la asignatura.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO
Control de asistencia a sesiones.

Participación activa en clase.

Asistencia a tutorías.

Seguimiento de trabajos grupales.

Participación en foros.

ANEXO II
MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE **DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21**

GRADO EN ED.INFANTIL			
Asignatura: **METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL**.			
Curso	1º	Cuatrimestre	2º

ESCENARIO A

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Tras la revisión de las competencias indicadas en la memoria de verificación del título para esta asignatura, el profesorado de la misma estima que, a pesar del evidente menoscabo que puede suponer la pérdida de la presencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es posible su adquisición a través de la adaptación del temario teórico a un formato de docencia no-presencial. Las sesiones teóricas presenciales, si fuera necesario, se sustituyen por sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect. Las presentaciones en power point de los temas impartidos, se facilitarán en la sección correspondiente de esta plataforma, con información y actividades complementarias que facilitan la compresión y aprendizaje del contenido. Las tutorías, individuales o grupales, se realizarán en el horario previsto de forma presencial, con cita previa.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

La parte teórica se desarrollará contando con la participación del alumnado, proponiendo en función del objetivo de cada sesión, actividades de exposición oral y/o escrita, individuales y/o grupales, debates, lecturas, reflexión, mapas conceptuales, etc. Asimismo se buscará el apoyo de diferentes recursos audiovisuales como presentaciones en ordenador, vídeos. Además de los materiales elaborados por el profesorado, se han puesto a disposición del alumnado otros materiales audiovisuales que, a juicio del profesorado, pueden ayudar enormemente a la asimilación de los contenidos de la asignatura, además de facilitar un aprendizaje más ameno de los mismos, siguiendo el principio de que este se optimiza cuando diversificamos las fuentes de información y las tareas. Asimismo, en la plataforma Moodle se podrá habilitar un foro de discusión de cada uno de los temas de la asignatura, en los que el alumnado podrá plantear cuestiones o comentar dudas, que son respondidas por el profesorado o sus compañeras/os. Asimismo se fomentará la participación en tutorías individuales y colectivas, de forma presencial, con cita previa.

Actividades Formativas	**Formato (presencial/online)**	**Metodología docente Descripción**
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom previa lectura de contenidos habilitada en el aula virtual. Se solventaran dudas y se expondrán principales conceptos. Para aumentar la participación se podrá abrir un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento.
10 sesiones prácticas	Presencial	Constará de la planificación y desarrollo de las diversas actividades académicas dirigidas evaluables de carácter obligatorio de las cuales se realizará la defensa y entrega de un informe final.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Presencial/online	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado.

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen parcial	Online	Prueba objetiva de los contenidos de la parte teórica (tipo test con preguntas de Opción múltiple y Falso/verdadero) Será necesario sacar al menos 14 (el 70%) respuestas correctas de 20.	20%
Examen parcial	Presencial	Prueba objetiva de los contenidos de la parte teórica (tipo test con preguntas de Opción múltiple y Falso/verdadero) Será necesario sacar al menos 14 (el 70%) respuestas correctas de 20.	20%
Exposición trabajo presencial	Presencial	Exposición grupal del informe de las actividades prácticas en formato de un proyecto de intervención psicomotriz.	10%
Documentos propios (informe practicas)	Online asíncrono	Informe de las prácticas desarrolladas en las clases prácticas.	40%
Debates, participación y foros	Online asíncrono	Participación en los foros activos a lo largo del curso, las sesiones presenciales y virtuales.	10%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
cuestionario de evaluación	Presencial	Prueba objetiva de los contenidos de teórico-prácticos (tipo test con preguntas de Opción múltiple y Falso/verdadero) Será necesario sacar al menos 28 (el 70%) respuestas correctas de 40.	40%
Documentos propios (informe practicas)	Online asíncrono	Entrega de un diseño de proyecto de intervención psicomotriz basado en los contenidos de la asignatura.	40%
Documento propio (Defensa del informe de prácticas).	Online síncrono	Defensa del trabajo presentado en un tiempo máx., 15 min., a través de video conferencia zoom.	20%

Para la convocatoria ordinaria II, será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el o la estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I, puesto que las notas obtenidas en todas aquellos elementos asíncronos (tareas, documentos propios y debates) se guardarán para la convocatoria II.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Tras la revisión de las competencias indicadas en la memoria de verificación del título para esta asignatura, el profesorado de la misma estima que, a pesar del evidente menoscabo que puede suponer la pérdida de la presencialidad para el desarrollo del proceso de enseñanzaaprendizaje, es posible su adquisición a través de la adaptación del temario teórico a un formato de docencia no-presencial. Las sesiones teóricas presenciales se sustituyen por sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.

Las presentaciones en power point de los temas impartidos, se facilitarán en la sección correspondiente de esta plataforma, una vez acabe cada tema, con información y actividades complementarias que facilitan la compresión y aprendizaje del contenido.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Las sesiones teóricas presenciales se sustituyen por sesiones teóricas impartidas a través de la aplicación Zoom (mediante el icono fijo disponible en la sección central de la plataforma Moodle) o Adobe Connect.

Las presentaciones en power point de los temas impartidos, se facilitarán en la sección correspondiente de esta plataforma, una vez acabe cada tema, con información y actividades complementarias que facilitan la compresión y aprendizaje del contenido.

Las tutorías, individuales o grupales, se realizarán en el horario previsto previa solicitud a través del correo electrónico donde se confirmará hora y medio para la misma.

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases a través de videoconferencia por zoom donde se explicaran los principales conceptos y se abrirán foros participativos sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento.
Sesiones prácticas	Online	Se realizarán mediante videoconferencias favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis a través de la resolución de pequeños proyectos en grupo.
Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso	Online	Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado. Se definen tanto pruebas síncronas como asíncronas

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/ online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen parcial	Online síncrono	Prueba objetiva de los contenidos de la parte teórica (tipo test con preguntas de Opción múltiple y Falso/verdadero) Será necesario sacar al menos 14 (el 70%) respuestas correctas de 20.	20%
Examen parcial	Online síncrono	Prueba objetiva de los contenidos de la parte teórica (tipo test con preguntas de Opción múltiple y Falso/verdadero) Será necesario sacar al menos 14 (el 70%) respuestas correctas de 20.	20%
Documentos propios (trabajos grupales)	Online síncrono	Documentos procedentes indagaciones bibliográficas, diseño y construcción de una unidad didáctica de intervención psicmotriz.	40%

Documentos propios (informe prácticas)	Online asíncrono	Los grupos realizarán y enviarán un vídeo explicativo sobre una unidad didáctica.	10%
Debates, participación online y foros	Online asíncrono	Participación en los recursos activos en la moodle a lo largo del curso.	10%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
cuestionario de evaluación	Online sincrónico	Prueba objetiva de los contenidos de teórico-prácticos (tipo test con preguntas de Opción múltiple y Falso/verdadero) Será necesario sacar al menos 28 (el 70%) respuestas correctas de 40.	40%
Documentos propios (informe practicas)	Online asíncrono	Entrega de un diseño de proyecto de intervención psicomotriz basado en los contenidos de la asignatura.	40%
Documento propio (Defensa del informe de prácticas).	Online síncrono	Defensa del trabajo presentado en un tiempo máx., 15 min., a través de video conferencia zoom.	20%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas